

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДЭБЦ
Протокол № 1
«_____» _____ 2018г.
М.п.

Утверждена
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ
_____ Т.М.Саломатова
Приказ № _____
от «_____» _____ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность: эколого-биологическая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Здобнова Нина Ильинична
педагог
дополнительного образования

Бугульма, 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
3.	Направленность программы	Эколого-биологическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.		Здобнова Нина Ильинична, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.
5.5	Планируемые результаты	По окончании обучения учащиеся будут знать: - правила поведения в природе; - представителей животного и растительного мира родного края; - некоторые виды охраняемых растений и животных своего края; - строение и функционирование экосистемы; - значение живых организмов в природе и жизни человека; - современные местные экологические проблемы и варианты их решения; - формы государственных природоохранных и экологических мероприятий. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none">- проводить творческую и исследовательскую работы;- представлять индивидуальные исследовательские проекты и защищать их;- пропагандировать знания об охране природы;- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;- проводить практические природоохранные и экологические мероприятия родного края.- объяснить в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на занятии в виде сообщения, рассказа;- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6-11
Нормативно-правовое обеспечение программы	6
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Отличительные особенности программы	7-8
Цели программы.....	8
Задачи программы	8
Адресат программы	9
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9-10
Срок освоения программы и режим занятий	10
Планируемые результаты освоения программы.....	10-12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13-20
Учебный план первого года обучения.....	13
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	13-20
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	21-25
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	21-25
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	26-30
Учебный план второго года обучения.....	26
Учебно-тематический план 2 года обучения.....	26-30
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	31-33
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	31-33
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ,	34-38
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СНАБЖЕНИЕ	38

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	„38-39
ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.....	39-40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	„41-42
ПРИЛОЖЕНИЯ	„43-54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях дополнительного образования регионального значения»;
- Письмо Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ ДО детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДЭБЦ);
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детском эколого-биологическом центре Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Эколого-биологическая.

Программа направлена на организацию внеклассных занятий с учащимися начальных классов в школе и во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Ведущими направлениями программы стали: натуралистическое, экологическое, краеведческое и природоохранное.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование экологической культуры у современных школьников, привлечение внимания к вопросам охраны окружающей среды.

Программа формирует прочные знания, умения в результате изучения жизни растений и животных с использованием натуральных объектов. Программа способствует:

- ✓ углублению, расширению и обогащению знаний, полученных в школе по природоведению – развитию представлений учащихся об экологии растений и животных;
- ✓ формированию целостного представления о приспособлении растений и животных к окружающей среде;
- ✓ знакомству с разнообразием растительного и животного мира.

Одним из важных средств воспитания бережного отношения к природе родного края у детей является краеведение. Поэтому на сегодняшний день необходимы программы дополнительного образования, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности школьников. Предлагаемая программа «Юный эколог-исследователь» направлена на удовлетворение этих требований.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Предлагаемый познавательный материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей школьников и развитие личности в целом. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить,

анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Ведущими направлениями программы стали: натуралистическое, экологическое, краеведческое и природоохранное.

Данная программа способствует лучшему усвоению школьного материала; содействует в организации детского досуга; проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию творческих способностей каждого ребенка, а также направляет детей на конкретную практическую природоохранную деятельность.

Методика работы предполагает интегрированный подход. Учитывается наглядно – действенное и наглядно – образное восприятие ребенком окружающего мира.

Наблюдения в природе позволяет более полно и на конкретных примерах раскрыть детям, что дикая природа приспособлена к самостоятельной (без вмешательства человека) жизни; что задача человека – не разрушать этот целостный и гармоничный мир вторжением в жизнь его обитателей, а по мере сил и возможностей оберегать его.

Знакомство с материалом и его закреплении происходит во время наблюдений в живых уголках, на экскурсиях, через чтение литературы, участие в экологических проектах.

Значительное место в курсе занимает организации самостоятельной, познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Поэтому большое внимание уделено самостоятельной работам и лабораторному практикуму, в который включена деятельность по наблюдению, проведению опытов.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
- формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- Расширить знания о природе и об окружающем мире.
- Формировать у школьников навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе.
- Формировать целостное представление о взаимодействии природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы

РАЗВИВАЮЩИЕ

- Развить внимание, логическое мышление, творческие способности;
- Развить навыки исследовательской и проектной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Воспитать бережное отношение к природе и своему здоровью.
- Воспитать навыки экологической культуры школьников
- Сформировать представление о целостной картине окружающего мира
- Привить желание участвовать в практической деятельности по охране окружающей природы.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на организацию внеклассных занятий с учащимися начальных классов в школе и во внешкольных учреждениях дополнительного образования. Программа ориентирована на младших школьников – обучающихся 1 – 4 классов в возрасте от 7-10 лет.

В этом возрасте обучающиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

Программа рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа «Юный исследователь» помогает разрешить кризисные моменты этого возраста в ходе выполнения различных заданий программы вместе с взрослым, способствует развитию чувства ответственности за свою работу, учит отслеживать и оценивать её результат, способствует созданию ситуации успеха во время занятия. Важными показателями детского развития в данном возрасте являются проявление любознательности и инициативности. Данная программа учитывает психологические особенности младшего школьного возраста и выстроена в соответствии с ним.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Программа «Юный исследователь» рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также экологические рассказы и экологические сказки,

что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, рисунки и картинки. Экскурсии и прогулки нацелены на общее развитие ребят, развитие наблюдательности и внимания. Подготовка к экологическим праздникам развивает творческие способности детей, выявляет их интересы. Занятия чередуются с посещением музеев города и экскурсиями, в различных природных комплексах, на учебной экологической тропе, разработанной на территории близлежащего парка.

Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- инновационные формы (проектная деятельность, мультимедийные презентации, интерактивные игры);
- продуктивную деятельность (конструирование, моделирование);
- творческие работы;
- мастерские;
- самостоятельную деятельность.

Вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность – одна из важных задач программы. С этой целью проводятся мероприятия, акции, операции, лектории и классные часы для начальных классов, носящие природоохранную тематику.

Программой предусмотрено проведение массовых мероприятий и праздников.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость каждой группы – 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- правила поведения в природе;
- представителей животного и растительного мира родного края;
- некоторые виды охраняемых растений и животных своего края;

- строение и функционирование экосистемы;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- современные местные экологические проблемы и варианты их решения;
- формы государственных природоохранных и экологических мероприятий.

УМЕТЬ:

- проводить творческую и исследовательскую работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты и защищать их;
- пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
- проводить практические природоохранные и экологические мероприятия родного края;
- объяснить в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведений по определенной теме, излагать их на занятии в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование ценностного взгляда на окружающий мир;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Учебный план

1-ый год обучения

№	Тема	Всего /час./	Теория /час./	Практика /час./
1.	Воспоминание о лете.	8	8	-
2.	Ранняя осень.	12	8	4
3.	Осенние изменения в природе.	8	6	2
4.	Подготовка к зиме.	16	10	6
5.	Зимние изменения в природе.	16	10	6
6.	Растения в комнате.	12	4	8
7.	Весенние изменения в природе.	14	8	12
8.	В ожидании лета.	12	8	4
9.	Экология.	16	10	6
10.	Охрана животных и растений	14	8	6
11.	Экологические мероприятия.	16	14	2
	Итого:	144	94	50

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа Проведение инструктажа по технике безопасности
	Воспоминание о лете.	8			
2.	Погода летом.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
3.	Грибы (съедобные и ядовитые)	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
4.	Садовые растения (пион, флоксы, ноготки, гладиолус,	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос

	настурция, роза, астры, георгины, хризантемы).				
5.	Животные летом (лягушки, ящерицы, птицы (гнезда, выведение птенцов); звери (активное время жизни, выведение детенышей).	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
	Ранняя осень.	12			
6.	Изменение погоды ранней осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
7.	Деревья осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
8.	<i>Практическая часть:</i> Деревья осенью.	2	-	2	Наблюдение и практикум
9.	Плоды и семена.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
10.	<i>Практическая часть:</i> Плоды и семена.	2	-	2	Наблюдение и практикум
11.	Пауки – путешественники.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
	Осенние изменения в природе.	8			
12.	Уборка урожая (огород, сад, поле).	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
13.	Насекомые осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
14.	Животные осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
15.	<i>Экскурсия</i> в городской парк.	2	-	2	Наблюдение и практикум
	Подготовка к зиме.	16			
16.	Изменение погоды	2	2	-	Текущий

	поздней осенью.				индивидуальный опрос
17.	<i>Практическая часть:</i> Зарисовка рисунка «Силуэт деревьев без листьев».	2	-	2	Беседа Выполнение рисунка
18.	Как зимует водоем.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
19.	<i>Экскурсия</i> на городской водоем: «Как зимует водоем».	2	-	2	Наблюдение и практикум
20.	Как меняются растения осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
21.	Подготовка животных к зиме. Зимняя спячка.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
22.	Труд людей осенью.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
23.	<i>Практическая часть:</i> Изготовление кормушек для птиц.	2	-	2	Беседа Изготовление кормушки
	Зимние изменения в природе.	16			
24.	Зима. Птицы зимой.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
25.	<i>Практическая часть:</i> Гости с севера – свиристели, снегири, клесты.	2	-	2	Наблюдение и практикум
26.	Снег, снежинки, снежные слова. Морозные узоры. Изморозь. Гололед.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
27.	<i>Практическая часть:</i> Свойства и состояние воды.	2	-	2	Наблюдение и практикум
28.	Растения зимой.	2	2	-	Текущий индивидуальный

					опрос
29.	Следы на снегу.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
30.	<i>Виртуальная экскурсия «Следы на снегу».</i>	2	-	2	Беседа Опрос
31.	Зимовка зверей.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
	Растения в комнате.	12			
32.	Комнатные растения. Потребности растений.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
33.	Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Живородящие растения.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
34.	<i>Практическая часть:</i> Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Живородящие растения.	2	-	2	Наблюдение и практикум
35.	<i>Практическая часть:</i> способы ухода за комнатными растениями в зависимости от особенностей стебля и листьев.	2	-	2	Наблюдение и практикум
36.	<i>Практическая часть:</i> развитие растений из семени, в зависимости от условий.	2	-	2	Наблюдение и практикум

37.	<i>Практическая часть:</i> «Пробуждение веток».	2	-	2	Наблюдение и практикум
	Весенние изменения в природе.	14			
38.	Весна.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
39.	<i>Практическая часть:</i> Снежная книга (как по срезу сугроба узнать, какая была зима; как по снегу в овраге узнать, где юг; в какую сторону указывает тающий снег своими «шипами»).	2	-	2	Наблюдение и практикум
40.	Птицы весной.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
41	Пробуждение растений. Цветение деревьев до распускание листьев.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
42.	<i>Практическая часть:</i> Наблюдение за пробуждение весны.	2	-	2	Наблюдение и практикум
43.	Цветы на клумбах.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
44.	<i>Виртуальная экскурсия:</i> «Проталины, весенние потоки, ледоход, половодье, поведение на водоеме весной».	2	-	2	Беседа Опрос
	В ожидании лета.	12			
45.	Растения в начале лета.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос

46.	Первые весенние насекомые.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
47.	Разнообразие насекомых.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
48.	Полезные для народного хозяйства животные.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
49.	<i>Практическая часть:</i> Правила поведения летом в лесу.	2	-	2	Беседа Опрос
50	<i>Экскурсия</i> в городской парк «Цветение в начале лета».	2	-	2	Наблюдение и практикум
	Экология.	16			
51.	Соответствие внешнего вида растений и животных среде обитания.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
52.	Пищевые цепи.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
53.	Способы защиты растений и животных.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
54.	Состояние окружающей среды и здоровье человека.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
55.	<i>Практическая часть:</i> Влияние человека на окружающую среду.	2	-	2	Наблюдение и практикум
56.	Экология города. Экологические проблемы города Бугульмы.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
57.	<i>Практическая часть:</i> Правила поведения человека в природе.	2	-	2	Беседа Опрос
58.	<i>Практическая часть:</i>	2	-	2	Наблюдение и

	Экология города. Экологические проблемы города Бугульмы.				практикум
	Охрана животных и растений.	14			
59.	Как помочь животным в холодное время года.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
60.	Редкие растения и животные РТ, их охрана.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
61.	Что такое Красная книга.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
62.	Заповедники, заказники, национальные парки.	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
63.	<i>Практическая часть:</i> Как вести себя в природе.	2	-	2	Беседа Практикум
64.	<i>Виртуальная экскурсия</i> в Волжско-Камский заповедник и Национальный парк «Нижняя Кама».	2	-	2	Беседа Опрос
	Экологические мероприятия.	16			
65.	Всемирный день журавля.	2	2	-	Беседа Выполнение групповых заданий
66.	День Байкала.	2	2	-	Беседа
67.	Синичкин день.	2	2	-	Выполнение групповых заданий
68.	Всемирный день кошек.	2	2	-	Беседа
69.	День Земли.	2	2	-	Выполнение групповых

					заданий
70.	Международный день птиц.	2	2	-	Беседа
71	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли).	2	2	-	Выполнение групповых заданий
72	Практическая работа Международный день птиц				Беседа Практикум
	Итого:	144	94	50	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Воспоминания о лете - 8 часов.

Погода летом (продолжительность дня и ночи; температура; летние осадки; радуга);

Лето - пора цветения, бурного роста растительности (деревья, кустарники травы; цветение летом; цветы лета - герань, гвоздика, иван - да - марья, иван - чай, одуванчик, лютик едкий, ромашка, маргаритки, тысячелистник, василек, цикорий, чертополох, мальва, пижма, львиный зев, выюнок, колокольчик; как растения предсказывают погоду; созревание плодов и семян);

Грибы (съедобные и несъедобные);

Садовые растения (пион, флоксы, ноготки, гладиолус, настурция, роза, астры, георгины, хризантемы);

Животные летом (лягушки, ящерицы, птицы (гнезда, выведение птенцов); звери (активное время жизни, выведение детенышей);

2. Ранняя осень - 12 часов.

Изменение погоды ранней осенью (укорочение дня, понижение температуры; осенние осадки, заморозки);

Деревья осенью (форма листьев у различных деревьев и кустарников; изменение окраски листьев; листопад);

Плоды и семена (у каких растений какие плоды и семена; семена, распространяемые ветром - клен, ясень, береза; цепкие семена, распространяемые животными - череда, репейник; ягоды - светофор для птиц (рябина, калина, боярышник); Тяжелые семена - дуб, лещина; как животные лес сажают - запасы белки, сойки);

Пауки - путешественники (как живут пауки; ловчая сеть; осеннее расселение молодых паучков);

Практическая часть:

Деревья осенью (форма листьев у различных деревьев и кустарников; изменение окраски листьев; листопад);

Плоды и семена (у каких растений какие плоды и семена; семена, распространяемые ветром - клен, ясень, береза; цепкие семена, распространяемые животными - череда, репейник; ягоды - светофор для птиц (рябина, калина, боярышник); Тяжелые семена - дуб, лещина; как животные лес сажают - запасы белки, сойки);

3. Осенние изменения в природе - 8 часов.

Уборка урожая (огород, сад, поле);

Насекомые осенью (исчезновение насекомых осенью; как и где зимуют насекомые);

Животные осенью (линька птиц и зверей; изменение убежищ животных; заготовка кормов на зиму; перелет птиц; стаи птиц - журавли, утки, гуси);
Экскурсия в городской парк.

4. Подготовка к зиме - 16 часов.

Изменение погоды поздней осенью (укорочение дня; снижение температуры; заморозки; иней; туман; первый снег);

Как зимует водоем (замерзание водоемов; проруби; полыньи; правила поведения на водоеме; как зимуют рыбы, лягушки, водные насекомые);

Как меняются растения осенью (смена цветов осенью; силуэты деревьев без листьев);

Подготовка животных к зиме. Зимняя спячка (ежи, мыши, медведь);

Труд людей осенью (подготовка к зиме; утепление жилищ домашних животных; сохранение урожая);

Практическая часть:

Зарисовка рисунка «Силуэт деревьев без листьев»;

Изготовление кормушек для птиц;

Экскурсия на городской водоем: «Как зимует водоем».

5. Зимние изменения в природе – 16 часов.

Зима (продолжительность дня; мороз; оттепель; зимние осадки; краски зимы);

Снег, снежинки, снежные слова (вьюга, пурга, метель и др.) Морозные узоры. Изморозь. Гололед (как вести себя и как помочь другим людям);

Птицы зимой ("наши" зимовщики - вороны, галки, воробьи, синицы, сороки, щеглы, дятлы);

Растения зимой (спящие деревья; зеленые растения под снегом);

Следы на снегу (следы птиц и зверей; погрызы на деревьях; объеденные шишки, орехи; следы собак и кошек);

Зимовка зверей (обитатели зимнего леса; гнездо белки; образ жизни зайца, медведя, лисы, волка; животные - обитатели города - кошки, собаки, птицы - вороны, сорока, галка);

Практическая часть:

Гости с севера - свиристели, снегири, клесты; поведение птиц зимой; птицы на кормушке);

Свойства и состояния воды (снег, лед, вода, пар; переход их друг в друга; значение воды);

Экскурсия:

Виртуальная экскурсия «Следы на снегу (следы птиц и зверей; погрызы на деревьях; объеденные шишки, орехи; следы собак и кошек)».

6. Растения в комнате – 12 часов.

Комнатные растения (разнообразие комнатных растений; части растений, их функции). Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание); Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, луковицами, делением куста, листьями). Живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум);

Практическая часть:

Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, луковицами, делением куста, листьями). Живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум);

Способы ухода за комнатными растениями в зависимости от особенностей стебля и листьев (рыхление земли, полив, пересадка, уход за листьями);

Развитие растений из семени (проращивание гороха, фасоли), в зависимости от условий;

"Пробуждение веток (развитие листьев на срезанных ветках деревьев; цветение веток яблони, вишни, черемухи, сирени, рябины).

7. Весенние изменения в природе - 14 часов.

Весна (удлинение дня; повышение температуры; весенние осадки; облачность; сосульки; проталины; ручьи; весенние потоки; ледоход; половодье; поведение на водоеме весной; образование оврагов; озеленение склонов - борьба с разрушающим действием вод);

Птицы весной (возвращение перелетных птиц; гнездовья птиц; птичьи колонии; песни птиц; грачи, скворцы, жаворонки, соловьи; искусственные гнездовья - скворечники, синичники и др.);

Пробуждение растений (набухание почек; распускание листьев; формы листьев; первоцветы; подснежники; раннецветущие травы (медуница, гусиный лук, ветреница, хохлатка); цветение деревьев до распускания листьев - береза, верба, клен, дуб; цветение плодовых деревьев - яблони, вишни, сливы; черемуха; сирень);

Цветы на клумбах (нарциссы, тюльпаны, ирисы, пион, первоцветы в лесу (медуница, ветреница, хохлатка, первоцвет лесной (сон - трава);

Практическая часть:

Снежная книга (как по срезу сугроба узнать, какая была зима; наст; как по снегу в овраге узнать, где юг; в какую сторону указывает тающий снег своими "шипами"; стороны света);

Наблюдение за пробуждением весны (набухание почек; распускание листьев; формы листьев);

Экскурсия:

Виртуальная экскурсия «Проталины, весенние потоки, ледоход, половодье, поведение на водоеме весной».

8. В ожидании лета – 12 часов.

Растения в начале лета (цветение травянистых растений - цикорий, ромашка, василек; цветы - часы: шиповник, цикорий, одуванчик, ноготки, мать-и-мачеха и др.; цветение липы);

Первые весенние насекомые (как зимуют насекомые; бабочки - крапивница, лимонница; майский жук; шмели; мухи; божьи коровки);

Разнообразие насекомых (жуки, жужелицы, бронзовки, божья коровка; пчелы, их семья; осы; муравьи; бабочки, кузнечики, стрекозы; мухи);

Полезные для народного хозяйства животные (дождевые черви; жабы, лягушки; птицы - дятлы, совы, ласточки, стрижи; волк);

Практическая часть:

Правила поведения летом в лесу;

Экскурсия:

Экскурсия в городской парк «Цветение в начале лета».

9. Экология – 14 часов.

Соответствие внешнего вида растений и животных среде обитания;

Пищевые цепи;

Способы защиты растений и животных (шипы, зубы, когти; хищники и травоядные животные; предостерегающая окраска; покровительственная окраска; мимикрия);

Состояние окружающей среды и здоровье человека;

Экология города. Экологические проблемы города Бугульмы (экологический мониторинг);

Практическая часть:

Влияние человека на окружающую среду (разрушение естественных биоценозов; загрязнение воздуха, воды, почва; вырубка лесов; промысел водных животных; охота; эрозия почвы, образование оврагов);

Правила поведения человека в природе;

Экология города. Экологические проблемы города Бугульмы (экологический мониторинг).

10. Охрана животных и растений - 14 часов.

Как помочь животным в холодное время года (подкормка птиц и зверей), как привлечь птиц (устройство кормушек и гнездовий);

Редкие растения и животные Республики Татарстан, их охрана;

Что такое Красная Книга;

Заповедники, заказники, национальные парки;

Практическая часть:

Как вести себя в природе;

Экскурсия:

Виртуальная экскурсия в Волжско – Камский заповедник;

Виртуальная экскурсия в Национальный парк «Нижняя Кама».

11. Экологические мероприятия – 14 часов.

Всемирный день журавля.

День Байкала.

Синичкин день.

Всемирный день кошек.

День Земли.

Международный день птиц.

Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли).

Практическая часть:

Международный день птиц.

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- ✓ сезонные изменения в жизни растений и животных;
- ✓ названия и отличительные признаки комнатных растений и животных природного уголка;
- ✓ отдельные виды пород кошек и собак;
- ✓ правила ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка;
- ✓ правила поведения в природе.

уметь:

- ✓ узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями и обитателями живого уголка;
- ✓ соблюдать правила охраны природы;
- ✓ рисовать изученные виды растительного и животного мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план второго
года обучения

№	Тема	Всего /час./	Теория /час./	Практика /час./
1.	Природа вокруг нас	10	8	2
2.	Экологический календарь	30	20	10
3.	Молчаливые соседи	38	12	26
4.	Загадочный лес	56	40	16
5.	Охрана природы	4	4	-
6.	Обобщающее занятие	6	2	4
Итого:		144	86	58

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМЫ	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1. Природа вокруг нас (10 час)					
1.1	Что такое экология?	2	2	-	Беседа
1.2.	Разнообразие природы.	4	2	2	Беседа/Экскурсия
1.3.	Влияние погоды на жизнь растений и животных.	4	4	-	Беседа
2. Экологический календарь (30 час.)					
2.1.	День Байкала.	2	2	-	Беседа
2.2.	Международные дни наблюдения птиц.	6	2	4	Беседа/Практическая работа
2.3.	Всемирный день защиты животных.	2	2	-	Беседа
2.4.	Международный день биологического разнообразия (День флоры и фауны).	4	4	-	Беседа
2.5.	Акция «Сохраним леса России».	4	2	2	Беседа/Практическая работа

	Операция «Ель».				
2.6.	День Земли.	2	2	-	Беседа
2.7.	Всемирный день Воды.	4	2	2	Беседа/Практическая работа
2.8.	День птиц.	2	2	-	Беседа
2.9.	Всемирный день защиты животных.	4	2	2	Беседа/Практическая работа
3. Молчаливые соседи (38 часов)					
3.1	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	4	4	-	Беседа
3.2.	Чем питаются домашние животные?	2	2	-	Беседа
3.3.	Составление недельного рациона своего домашнего любимца.	2	-	2	Наблюдение и практикум
3.4	Как ухаживать за своим питомцем?	2	2	-	Беседа
3.5.	Любители света и тени, влаги и тепла (комнатные растения.)	4	4	-	Беседа
3.6.	Определение влияние света, тени, влаги и тепла на рост побегов гороха(фасоли).	6	-	6	Практическая работа
3.7	Выращивание лука в домашних условиях.	4	-	4	Практическая работа
3.8	<i>Исследовательская работа:</i> «Влияние света на рост и развитие комнатного растения».	6	-	6	Наблюдение и практикум
3.9	<i>Исследовательская</i>	6	-	6	Наблюдение и

	<i>работа:</i> «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука».				практикум
3.10	<i>Экскурсия</i> в школьный кабинет естествознания.	2	-	2	Практическая часть
4.Загадочный лес (56 часов)					
4.1.	Осенние явление в жизни растений и животных.	2	2	-	Беседа
4.2.	Осенняя раскраска листьев, листопад.	2	2	-	Беседа
4.3.	Сбор растений и изготовлений гербария.	2	-	2	Практическая работа
4.4	Лесные ягоды (голубика, черника, брусника, клюква).	2	2	-	Беседа
4.5.	Съедобные и ядовитые грибы.	2	2	-	Беседа
4.6.	Подготовка животных и насекомых к зиме.	2	2	-	Беседа
4.7.	Пронаблюдать в живом уголке, как животные готовятся к встрече зимы.	2	-	2	Наблюдение и практикум
4.8	Осенние явления в жизни растений.	2	-	2	Наблюдение и практикум
4.9	Зимние явления в жизни растений и животных.	2	2	-	Беседа
4.10.	Деревья и кустарники.	2	2	-	Беседа
4.11	Сравнение деревьев в осеннее и зимнее время.	2	-	2	Практическая часть
4.12	Зимние изменения в жизни птиц. Зимующие птицы.	4	4	-	Беседа

4.13.	Изготовления кормушек и подкормка птиц.	2	-	2	Практическая работа
4.14	Весенние изменения в природе.	2	2	-	Беседа
4.15	Деревья и кустарники весной.	2	2	-	Беседа
4.16	Жизнь растений и животных весной в парке (лесу).	2	-	2	Практическая работа
4.17	Весенние прилеты птиц.	2	2	-	Беседа
4.18	Разнообразие птичьих гнезд в природе.	2	2	-	Беседа
4.19	Звери просыпаются (медведь, бурундук, еж, барсук...).	2	2	-	Беседа
4.20	Наблюдение в живом уголке за поведением животных весной.	2	-	2	Наблюдение и практикум
4.21	Насекомые весной (майский жук, божья коровка, веснянка, шмель, бабочки: крапивница и лимонница).	2	2	-	Беседа
4.22	Защитные свойства насекомых.	2	2	-	Беседа
4.23	Пронаблюдать за защитными свойствами насекомых.	2	-	2	Практическая работа
4.24	Цветы – вестники весны (мать-и-мачеха, подснежники, сон-трава, медуница	2	2	-	Беседа/ Текущий индивидуальный опрос

	неясная...).				
4.25	Охрана первоцветов.	2	2	-	Беседа
4.26	Охраняемые животные и растения РТ.	4	4	-	Беседа
5. Охрана природы (4 часа)					
5.1	Почему она красная?	2	2	-	Текущий индивидуальный опрос
5.2	Путешествие по страницам Красной книги.	2	2	-	Беседа
6. Обобщающее занятие (6 часов)					
6.1	Экологический суд.	6	2	4	Текущий индивидуальный опрос/ Практическая работа
Итого:		144	86	58	

Содержание программы Второй год обучения

1. Природа вокруг нас – 10 часов.

Экология – наука о доме «ойкос» - дом, жилище; «лого с» - наука. Природа вокруг нас;
Разнообразие природы;
Влияние погоды на жизнь растений и животных.
Экскурсия: знакомство с местными природными объектами.

2. Экологический календарь – 30 часов.

День Байкала;
Международные дни наблюдения птиц;
Всемирный день защиты животных;
Международный день биологического разнообразия (День флоры и фауны);
Акция «Сохраним леса России». Операция «Ель»;
День Земли;
Всемирный день Воды;
День птиц;
Всемирный день защиты животных.
Практическая работа:
Наблюдения за перелетными птицами (осенний период);
Наблюдения за перелетными птицами (весенний период);
Изготовление домика для птиц.
Экскурсия:
Виртуальная экскурсия по лесам России;
Знакомство с озерами и реками РТ.

3. Молчаливые соседи – 38 часов.

Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?
Чем питаются домашние животные?
Как ухаживать за своим питомцем?
Любители света и тени, влаги и тепла (комнатные растения).
Практическая часть:
Составление недельного рациона своего домашнего любимца;
Определение влияние света, тени, влаги и тепла на рост побегов гороха (фасоли);
Выращивание лука в домашних условиях.
Исследовательская работа: «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»;
«Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука».
Экскурсия:
Экскурсия в школьный кабинет естествознания.

4. Загадочный лес – 56 часов.

Унылая пора, очей очарованье... (16 часов)
Осенние явления в жизни растений и животных;

Осенняя раскраска листьев, листопад;
Лесные ягоды (голубика, черника, брусника, клюква);
Съедобные и ядовитые грибы.

Подготовка животных и насекомых к зиме.

Практическая часть:

Сбор растений и изготовления гербарий;

Пронаблюдать в живом уголке, как животные готовятся к встрече зимы.

Экскурсия:

Осенние явления в жизни растений.

Мороз и солнце, день чудес... (12 часов)

Зимние явления в жизни растений и животных;

Деревья и кустарники зимой;

Зимние изменения в жизни птиц;

Зимующие птицы;

Как лесные звери зимуют;

Белая книга следов.

Практическая часть:

Изготовление кормушек и подкормка птиц;

Сравнение деревьев в осеннее и зимнее время.

Природа просыпается (28 часов)

Весенние изменения в природе;

Деревья и кустарники весной;

Весенние прилеты птиц;

Разнообразие птичьих гнезд в природе;

Звери просыпаются (медведь, бурундук, еж, барсук...);

Насекомые весной (майский жук, божья коровка, веснянка, шмель, бабочки: крапивница и лимонница);

Защитные свойства насекомых;

Цветы – вестники весны (мать – и – мачеха, подснежники, сон – трава, медуница неясная...);

Охрана первоцветов;

Охраняемые животные и растения РТ.

Практическая часть:

Наблюдение в живом уголке за поведением животных весной;

Пронаблюдать за защитными свойствами насекомых.

Экскурсия:

Жизнь растений и животных весной в парке (лесу).

5. Охрана природы – 4 часа.

Почему она красная?

Путешествие по страницам Красной книги.

6. Обобщающее занятие – 6 часов.

К концу 2-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- ✓ сезонные изменения в жизни растений и животных;
- ✓ названия и отличительные признаки комнатных растений и животных природного уголка;
- ✓ отдельные виды пород кошек и собак;
- ✓ правила ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка;
- ✓ правила поведения в природе.

уметь:

- ✓ узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями и обитателями живого уголка;
- ✓ соблюдать правила охраны природы;
- ✓ рисовать изученные виды растительного и животного мира.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Форма проведения занятий: аудиторная и на территории пришкольного сада, парка или водоема городского. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 15 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка. Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: наблюдение, описание, сравнение, поиск и т.д. Форма обучения: очная. Первый год: 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Второй год: 144 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Режим занятий .

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО «Детский эколого - биологический центр»

Продолжительность занятий : для детей- 7-10 лет – 2 часа; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

(СанПиН 2.4.4.1251-03 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает различные навыки, развитие художественного вкуса и творческих способностей обучающихся, активизирует их воображение и фантазию, способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей, совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве

На занятиях используются различные методы и дидактические приёмы обучения в зависимости от поставленных перед обучением задач. Большая роль отводится

овладению учащимися приёмами технологического мастерства, развитию у них художественного вкуса, творческого отношения к выполняемой работе. Для формирования творческой личности школьника можно использовать все методы, которыми располагает современная дидактика, но эффективными будут объяснительно-иллюстративные: рассказ, объяснение, демонстрации, способствуют формированию у младших школьников первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, организации труда и трудовой деятельности. Использование репродуктивных методов содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно поисковые в совокупности с предыдущими служат развитию эстетических способностей школьников.

Рассказ относится к словесным методам устного изложения. Ведущая функция данного метода - обучающая. Сопутствующие функции - развивающая, воспитывающая, побуди-тельная и контрольно-коррекционная. Рассказ - это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Этот метод применяется, прежде всего, в школе.

Эффективность данного метода зависит главным образом от умения рассказывать, а также от того, насколько слова и выражения, используемые педагогом, понятны для учащихся и соответствуют их уровню развития. Поэтому содержание рассказа должно опираться на имеющийся у учащихся опыт, одновременно расширяя его и обогащая новыми элементами. Рассказ служит для учащихся образцом построения связной, логичной, убедительной речи, учит грамотно выражать свои мысли.

Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. Ее мастерски использовал еще Сократ. Ведущая функция данного метода - побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Нет метода столь разностороннего и эффективного во всех отношениях. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Беседа заставляет мысль ученика следовать за мыслью учителя, в результате чего учащиеся шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний. Достоинства беседы еще и в том, что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных сил учащихся, создает условия для оперативного управления процессом познания.

Вводная беседа проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель - выяснить, правильно ли учащиеся поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. Перед экскурсией, лабораторными и практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

Беседа-сообщение новых знаний чаще всего бывает катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов), сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения), эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей

собственных ответов на поставленные учителем вопросы). Любая беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает вкус к познавательной деятельности.

Синтезирующие или закрепляющие беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у учащихся знаний, а контрольно-коррекционная беседа применяется в диагностических целях, а также тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учащихся знания.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но широко используется и для ознакомления с внешним видом предмета. Демонстрация художественных произведений, образцов одежды и т. п. также начинается с целостного восприятия. Показ часто сопровождается схематической зарисовкой рассмотренных объектов. Демонстрация опытов сопровождается вычерчиванием на доске или показом схем, которые облегчают понимание принципов, лежащих в основе опыта. По настоящему эффективен данный метод лишь тогда, когда учащиеся сами изучают предметы, процессы и явления, выполняют нужные измерения, устанавливают зависимости, благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс, - осмысливаются вещи, явления, а не чужие представления о них.

Упражнения среди практических методов отличаются наибольшей эффективностью. Обратим внимание на его важнейшие дидактические функции и особенности. Упражнение - это метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие - закрепляемые навыки - надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток - в слабом выполнении побуждающей функции. Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся:

- ❖ сознательная направленность учащегося на повышение качества деятельности;
- ❖ знание правил выполнения действий;
- ❖ сознательный учет и контролирование условий, в которых оно должно выполняться;
- ❖ учет достигнутых результатов;
- ❖ распределение повторений во времени.

Практический метод отличается от лабораторного тем, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний, умений, а также

способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Пять этапов, через которые обычно проходит познавательная деятельность учащихся на практических занятиях:

1. Объяснение. Этап теоретического осмысления работы.
2. Показ. Этап инструктажа.
3. Проба. Этап, на котором два-три ученика выполняют работу, а остальные учащиеся наблюдают и под руководством учителя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.
4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. Учитель на этом этапе особое внимание уделяет тем ученикам, которые плохо справляются с заданием.
5. Контроль. На этом этапе работы учеников принимаются и оцениваются. Учитывается качество выполнения, бережное отношение к времени, материалам, скорость и правильное выполнение задания.

Практический метод лучше других способствует приучению учащихся к добросовестному выполнению задания, способствует формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность и т.д. У учащихся формируется привычка тщательной организации трудового процесса (осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, составление плана и графика выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов).

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. В процессе опроса знания закрепляются, совершенствуются, развивается речь и мышление. Одно объяснение, как бы методически совершенно оно не было, не может обеспечить достаточно прочных и глубоких знаний и навыков. При выборе методов обучения педагог ориентируется на те, которые стимулируют познавательную и практическую деятельность учащихся, расширяют у них кругозор, формируют практические умения, содействуют становлению творческой личности. Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает как словесные, так и практические методы обучения. Он используется при объяснении и показе технологии выполнения швов, последовательности выполнения каждой операции. Такой инструктаж проводится фронтально для всей группы. Инструктаж может быть вводным, текущим и заключительным. Дополнительный инструктаж проводится с учащимися, не усвоившими задание. Заключительный инструктаж проводится в конце каждого занятия, при этом демонстрируются лучшие образцы, отмечаются характерные недостатки и указываются типичные ошибки. Во всех случаях необходимо обращать внимание учащихся на форму изделия, цветовые сочетания, на применение изделия в быту. В процессе экскурсий дети знакомятся с различными видами машин, технологическим процессом выполнения вышивки, применением новых информационных технологий, операциями изготовления изделий, с рабочими профессиями. Экскурсии сопровождаются рассказом, объяснениями и завершаются обработкой собранного материала (зарисовки, фото) или оформляются в альбом.

Приобщение детей к творчеству немислимо без создания особой атмосферы увлеченности. Чтобы создать такую атмосферу, используются беседы, диалоги обучающихся, игровые ситуации, конкурсы, викторины. На занятиях показывается иллюстрированная литература, фотоматериалы, образцы изделий; проводятся выставки работ учащихся и их обсуждение; планируются лекции и беседы с просмотром видео материала. В первые два года обучения используются в основном объяснительно – иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Третий год имеет исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от простого к сложному и предлагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли овладеть всем комплексом знаний по цветоведению, орнаменту, композиции.

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются вместе с педагогом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием **технического оборудования**: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудио и видео по темам

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются, учебно-наглядные пособия и методические разработки проведения игр, конкурсов, праздников и т.д.

Дидактические и раздаточные материалы, инструкционные и технологические карты, задания и упражнения.

Настольные и развивающие игры.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Экологическая компетентность – путь к новому качеству образования, которое базируется на осмыслении таких понятий, как жизнь, человек, общество, природа, качество жизни, окружающей среды, взаимоотношений общества и природы, человеческие качества.

По составляющим экологической компетентности:

1. У обучающихся формируется устойчивая мотивация к бережному и ценностному отношению к природе;
2. Знание представителей флоры и фауны Бугульминского района существенно расширяет ботанический и зоологический кругозор учащихся;

3. Учащиеся на практике знакомятся с главной задачей экологии – рациональным природопользованием, в проектном режиме принимают участие в решении локальных экологических проблем (акции по очистке территории, подкормке птиц, высадке деревьев и т.д.) осваивают медиа – технологии на экологическую тематику.

Для определения результативности дополнительной образовательной программы используются следующие методики:

- Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП». (Ясвин В.А. Психология отношения к природе.М., 2000).
- Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива». (Ясвин В,А, Психология отношения к природе. М., 2000).
- «Мое отношение к природе», «Методика Рокича».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т. д.) Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе.

Способы отслеживания результатов:

- ✓ Педагогическое наблюдение
- ✓ Анкетирование
- ✓ Тестирование
- ✓ Тренинги
- ✓ Игры
- ✓ Собеседование
- ✓ Выставки
- ✓ Творческий отчет
- ✓ Конкурсы
- ✓ Контрольный опрос

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности в середине и в конце каждого учебного года, а также по прохождении программы. Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта и участие в выставках.

За время реализации программы собран обширный натуралистический и краеведческий материал, который систематизируется и обобщается:

- Подготовка научно-исследовательских работ и выступления с ними на конференциях, олимпиадах и конкурсах.
- Подготовка рефератов и выступлений с ними.
- Подготовка экологических проектов.
- Участия учащихся в олимпиадах и интеллектуально познавательных играх разного уровня.
- Конференции, слеты, презентации, экспедиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологический энциклопедический словарь. Казань М.: Природа, 2000.
 2. Иллюстрированная энциклопедия Комнатные растения. М.: ЭКСМО. Москва, 2010.
 3. А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные, М.: Просвещение, Москва, 2004
 4. Дэвид Эльдертон Всемирная энциклопедия птиц, М.. ЭКСМО, Москва 2007
 5. Перелетные птицы. М.: Книголюб, Москва, 2002
 6. Самые красивые заповедники России. Москва М:ЭКСМО, 2012.
 7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М: Педагогика-Пресс, 1992.
 8. Л. Карташова. Места заповедные, М: ИделПресс, Казань, 2007.
 9. А.С. Баркова, И.Б. Шустова Большой атлас животных. М: Росмэн-Пресс, Москва, 2004
 10. О. Волкова. Котовасия, М.: ОЛМА Медиа Групп, Москва, 2011
 11. Я иду на урок биологии. Зоология. Птицы. М.: Первое сентября, 2001
 12. Е.Т. Боровкина, В.И. Сивоглазов Животные луга. М.: Эгмонт Россия, 2000
 13. О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. Поурочные разработки по курсу: «Мир вокруг нас». М.: ВАКО, Москва, 2003
 14. И.И. Рахимов, А.В. Аринина Природа родного края. Птицы наших лесов. М.: Фолиантъ, Казань, 2008
 15. Экологическое воспитание и воспитание в средних образовательных учебных заведениях. М.: БИ Компани Сервис, Альметьевск, 2004
 16. МБОУ ДО ДЭБЦ Методические разработки, 2015
- Подборка журналов «Экология»
- Подборка журналов «Тошка»
- Подборка журналов «Бюллетень»
- Подборка журналов «Внешкольник».

Интернет ресурсы:

- ✓ <http://www.uchportal.ru>
- ✓ [http://powerpt.ru/prezentacii-po-biologii/page/5/.](http://powerpt.ru/prezentacii-po-biologii/page/5/)
- ✓ [http://presented.ru/biologiya/.](http://presented.ru/biologiya/)
- ✓ [http://presented.ru/biologiya/.](http://presented.ru/biologiya/)
- ✓ [http://shkolnye-prezentacii.ru/biologiya.](http://shkolnye-prezentacii.ru/biologiya)
- ✓ <http://www.ppt4all.com/category/prezentacii/biologiya/page/4/>
- ✓ <http://prezentacii.org>
- ✓ <http://nsportal.ru/shkola/ekologija>
- ✓ <http://infourok.ru>
- ✓

Юный исследователь

Первый год обучения

тест

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28.Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → МЫШЬ сова;
- водоросли → рыба →

Юный исследователь

Первый год обучения

тест

Вариант1

A1. Выбери верное утверждение.

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг Солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1. в полярных поясах
2. на Северном полюсе
3. в умеренных поясах
4. в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

1. учебник по истории
2. статьи в газетах, посвященные историческим событиям
3. всё то, что может рассказать нам о прошлом
4. исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима сурова, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра
2. тайга
3. пустыня
4. арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России

1. Западно – Сибирская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Восточно-Европейская

A6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1. Ладожское
2. Байкал
3. Каспийское
4. Онежское

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1. не купаться в реках
2. поливать огороды водой из рек и озёр
3. уничтожать обитателей водоёмов
4. расчищать берега водоёмов от мусора

A8. Укажи основные свойства торфа

1. прочность
2. твёрдость
3. пластичность
4. горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

1. цветоводство
2. металлургия
3. свиноводство
4. полеводство

A10 Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год

1. эпоха Древнего мира
2. эпоха Средних веков
3. эпоха Нового времени
4. эпоха Новейшего времени

B1. Какое растение не является луговым?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. тысячелистник | 3. тимофеевка |
| 2. мятлик | 4. тростник |

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. колорадский жук | 3. божья коровка |
| 2. жужелица | 4. тля |

B3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1. Пётр Первый
2. М.В. Ломоносов
3. Екатерина вторая
4. Иван Третий

B4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1. Куликовская битва
2. Бородинская битва
3. Ледовое побоище
4. Ордынское сражение.

C1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

1. водопад Виктория
2. Большой барьерный риф
3. Алтай
4. озеро Байкал

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. нефть | 3. каменный уголь |
| 2. известняк | 4. природный газ |

C3. Назови государственные праздники России.

1. День России
2. День Государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День милиции

Юный исследователь

Первый год обучения

тест

Вариант 2

A1. Какое утверждение верно.

1. В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
2. В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3. В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4. В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

A2. Где самый бедный растительный и животный мир?

1. в южном тропическом поясе
2. на северном тропическом поясе
3. в полярных поясах
4. в умеренных поясах

A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

1. археология
2. история
3. астрономия
4. география

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

3. тундра
4. тайга
3. степь
4. арктическая пустыня

A5. Что называют Каменным поясом земли Русской

1. Уральские горы
2. Кавказские горы
3. Алтай
4. Русскую равнину

A6. Какое озеро России из –за огромных размеров часто называют морем ?

1. Ладожское
2. Онежское
3. Каспийское
4. Байкал

A7. Какое утверждение неверно?

1. Лес –защитник почвы.
2. Лесов много, что вырубить их все невозможно
3. Лес очищает воздух
4. Лес защищает почву от разрушения.

A8. Какие почвы распространены в нашей стране?

1. черноземы
2. луговые
3. болотные
4. подзолистые

A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

1. глину
2. торф
3. известняк
4. гранит

A10 В какую эпоху возникли первые цивилизации?

1. в первобытную эпоху
2. в эпоху Древнего мира
3. в эпоху Средних веков
4. в эпоху Нового времени

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

1. сова
2. скворец
3. канюк
4. пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

1. из ячменя
2. из кукурузы
3. из ржи
4. из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

1. Ивана Грозного
2. Екатерину Вторую
3. Александра Второго
4. Николая Второго

В4. Укажи расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

1. красная, белая, синяя
2. синяя, красная, белая
3. белая, синяя, красная
4. белая, красная, синяя

С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

1. Акрополь
2. Московский Кремль
3. исторический центр Санкт - Петербурга
4. Кижы

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1. на образование
2. на труд
3. на отдых
4. на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени .

1. фотография
2. телевидение
3. электричество
4. холодильник

Юный исследователь

Первый год обучения

Итоговая работа

Дата: _____

Фамилия, имя (в Р. п.) _____

1. Определите флаг России:

- 1) синий, белый, красный
- 2) белый, синий, красный
- 3) синий, красный, белый
- 4) красный, белый, синий

2. Определите, для чего животным и людям нужен воздух.

- 1) для роста
- 2) для размножения
- 3) для общего развития
- 4) для дыхания

3. Укажите, что образуется на месте цветка у растений

- 1) плод
- 2) ветка
- 3) корень
- 4) лист

4. Укажите правило здорового образа жизни

- 1) ходить в театр
- 2) ходить пешком
- 3) почаще улыбаться
- 4) ходить в гости к друзьям

5. Из зёрен каких растений делают кашу «Геркулес»

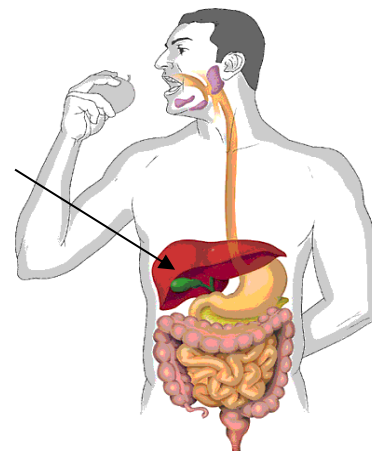
- 1) пшеницы
- 2) рис
- 3) овёс
- 4) просо

6. Чем покрыто тело человека?

- 1) чешуёй
- 2) кожей
- 3) перьями
- 4) слизью

7. Какая система органов изображена на рисунке:

- 1) пищеварительная система
- 2) дыхательная система
- 3) кровеносная система
- 4) нервная система



8. Укажи летние месяцы

(найди и укажи правильный полный ответ)

- А) сентябрь
- Б) август
- В) июль
- Г) июнь

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АВГ
- 4) БВГ

9. Укажи объект живой природы

- 1) камень
- 2) ветер
- 3) Солнце
- 4) птицы

10. Укажи дополнение к выводу о свойствах воды.

- 1) растворитель
- 2) напиток
- 3) пресный напиток
- 4) лёд

11. В каком из ответов названы только травмы?

- 1) Ранение, ушиб, ожог, обморожение.
- 2) Ушиб, игра, бег, чтение.
- 3) Катание на санках, ожог, смех, плач.
- 4) Плавание, обморожение, ранение, сон.

В1. В каком документе прописаны основные законы нашей страны?

В2. Что обозначают разные сигналы светофора?

- 1) Красный свет _____

2) Жёлтый свет _____

3) Зелёный свет _____

В3. Из какого полезного ископаемого производят бензин?

В4. На каком материке расположена наша страна?

С1. Что такое семья?

С2. Люди каких национальностей живут в твоём крае?

Количество набранных баллов: _____ Оценка _____